



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
COMISSÃO PERMANENTE DO VESTIBULAR

VESTIBULAR-UFSC/2016/  
LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA



## UFSC-PROLIND/SECADI/MEC

### INSTRUÇÕES

O **tempo total** concedido para a resolução desta prova é de **5 (cinco) horas**, incluindo o tempo destinado ao **preenchimento do cartão-resposta**.

Confira, no cartão-resposta, seu nome, número de inscrição e o povo indígena. Assine-o. Transcreva os dados nos quadros abaixo e assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente o fato ao fiscal.

Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de questões, no total de **30 (trinta)**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente o fato ao fiscal.

As questões objetivas contêm **cinco (5)** alternativas (**A, B, C, D e E**), das quais apenas **uma (1)** é **correta**.

A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou as páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova, exceto a grade da última folha.**

Transcreva com **caneta de tinta preta (preferencialmente)** ou **azul** as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. Este será o único documento válido para efeito de correção. Respostas a lápis **não** serão corrigidas.

Transcreva a Redação para a folha oficial de Redação com **caneta de tinta preta (preferencialmente)** ou **azul**. A folha de rascunho (que se encontra ao final deste caderno) **não** será corrigida.

**Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta ou da folha oficial de Redação por erro de preenchimento, rasuras ou qualquer dano causado pelo(a) candidato(a).**

Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de prova, o cartão-resposta e a folha oficial de Redação. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do grupo de realização da prova a partir das **17 h** (horário oficial de Brasília).

Não será permitido, durante a realização da prova: comunicação entre candidatos, consulta a material didático-pedagógico, porte/uso de armas, relógio (qualquer tipo), boné, óculos escuros, calculadora, telefone celular, MP-player, *ipod* ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.

Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados à frente na sala, em local visível, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.

Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as na grade constante do rodapé da última folha, o qual poderá ser destacado e levado com você.

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME

POVO INDÍGENA

ASSINATURA

## CONHECIMENTOS GERAIS

### QUESTÃO 01

A respeito das determinações sobre as terras indígenas, apresentadas no artigo 231 da Constituição Federal brasileira de 1988, analise as afirmativas abaixo.

- I. São terras tradicionalmente ocupadas pelos índios as por eles habitadas em caráter permanente, as utilizadas para suas atividades produtivas, as imprescindíveis à preservação dos recursos ambientais necessários a seu bem-estar e as necessárias a sua reprodução física e cultural, segundo seus usos, costumes e tradições.
- II. As terras tradicionalmente ocupadas pelos índios destinam-se a sua posse permanente, sendo garantido, dessa maneira, o direito à venda ou o seu arrendamento.
- III. O aproveitamento dos recursos hídricos, incluídos os potenciais energéticos, a pesquisa e a lavra das riquezas minerais em terras indígenas podem ser efetivados sem autorização do Congresso Nacional, desde que ouvidas as comunidades afetadas, sendo-lhes vedada a participação nos resultados da lavra.
- IV. As terras de que trata o artigo 231 são inalienáveis e indisponíveis, e os direitos sobre elas, imprescritíveis.
- V. É vedada a remoção dos grupos indígenas de suas terras, salvo, *ad referendum* do Congresso Nacional, em caso de catástrofe ou epidemia que ponha em risco sua população, ou no interesse da soberania do País, após deliberação do Congresso Nacional, garantido, em qualquer hipótese, o retorno imediato logo que cesse o risco.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.  
B( ) Apenas as afirmativas IV e V estão corretas.  
C( ) Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.  
D( ) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.  
E( ) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.

### QUESTÃO 02

O chamado Período Regencial (1831-1840) foi um dos mais agitados e importantes da história política do Brasil. Nesse período, ocorreram diversas revoltas provinciais, como a Cabanagem, no Pará (1835-1840); a Sabinada, na Bahia (1837-1838); a Balaiada, no Maranhão (1838-1840) e a Revolução Farroupilha, no Rio Grande do Sul (1835-1845).

Sobre a Revolução Farroupilha, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) foi um conflito armado entre gaúchos e catarinenses pela libertação dos escravos.  
B( ) ficou conhecida como “Guerra dos Farrapos”, pois as tropas imperiais enviadas para as batalhas no Sul vestiam uniformes completamente esfarrapados.  
C( ) o principal líder dos revolucionários chamava-se Deodoro da Fonseca.  
D( ) foi deflagrada pelo descontentamento de criadores de gado e charqueadores com os pesados impostos cobrados sobre o charque rio-grandense pelo governo imperial.  
E( ) durante a revolta, tropas revolucionárias invadiram a cidade de Desterro, na província de Santa Catarina, e proclamaram a República Juliana.

QUESTÃO 03



Sobre a Proposta de Emenda Constitucional 215 (PEC 215) para os povos indígenas do Brasil, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) a PEC 215 propõe que as demarcações de Terras Indígenas passem a ser uma responsabilidade do Congresso Nacional e não mais do Poder Executivo, como ocorre na atualidade.
- B( ) a PEC 215 propõe que somente a bancada ruralista do Congresso Nacional deve se responsabilizar pela demarcação das Terras Indígenas.
- C( ) com a aprovação da PEC 215, a situação das Terras Indígenas no Brasil será regularizada, sendo garantidas as demarcações de todas as áreas em processo de identificação.
- D( ) não haverá mudanças significativas para os povos indígenas com a aprovação da PEC 215, pois a demarcação de Terras Indígenas continuará a encargo exclusivo do Poder Executivo.
- E( ) o Movimento Indígena e entidades indigenistas vêm fazendo manifestações constantes favoravelmente à PEC 215, por considerá-la um avanço em termos de garantias constitucionais aos povos indígenas do Brasil.

#### QUESTÃO 04

Leia atentamente o texto abaixo.

*Os professores, por sua vez, tanto Kaingang como Guarani, elegeram os velhos como seus formadores e ocupam um lugar de “intermediários”, “mediadores” dentro da aldeia, pois buscam nas pessoas mais velhas ensinamentos que legitimem o seu fazer docente junto às crianças. Ensinam, também, o que os mais velhos não sabem, como ler e escrever, porém estão sempre voltados para um passado imaginado, evocando a sabedoria de antigamente.*

BERGAMASCHI, Maria A. Tradição e memória nas práticas escolares Kaingang e Guarani. *Currículo sem Fronteiras*, v. 10, n. 1, jan/jun 2010, p. 139.

Com base no texto, é **CORRETO** afirmar que o papel dos professores indígenas também implica:

- A ( ) reforçar junto aos alunos que os depoimentos dos velhos são mais importantes que os saberes ensinados na escola.
- B ( ) explicar aos alunos como a memória dos velhos é insignificante, tendo em vista que eles não sabem ler ou escrever.
- C ( ) estabelecer uma mediação entre os saberes tradicionais dos velhos e os saberes escolares, reforçando a supremacia dos conhecimentos adquiridos na escola.
- D ( ) reconhecer os valores da vivência dos mais velhos e incluí-los na produção de conhecimentos escolares, atendendo a uma proposta diferenciada de ensino.
- E ( ) definir o espaço escolar como um local onde os professores e os mais velhos têm como função ensinar aos seus alunos como se tornarem sábios indígenas.

#### QUESTÃO 05

*O antropólogo indígena Gersem Baniwa explica que a implantação das primeiras escolas nas comunidades indígenas no Brasil remonta ao início do empreendimento colonial europeu. [...] O modelo de escola convencional trazida e implantada pelos portugueses é totalmente estranho às culturas indígenas, mas aos poucos foi sendo necessária para a vida pós-contato.*

BANIWA, Gersem. Os desafios da educação indígena intercultural no Brasil: avanços e limites na construção de políticas públicas. In: NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe et al. (Org.). *História indígena, etnohistória e educação: contribuições ao debate*. Porto Alegre: Pallotti, 2012, p. 71.

Sobre as primeiras experiências escolares de indígenas no Brasil, é **CORRETO** afirmar que:

- A ( ) eram baseadas na ideologia mercantilista, cujos preceitos pedagógicos previam aos indígenas principalmente o ensino da matemática, para facilitar as negociações com os portugueses.
- B ( ) foram estabelecidas por missionários jesuítas ainda no período colonial e se baseavam no ensino do catecismo, ministrado com o auxílio de música, dança e teatro.
- C ( ) havia uma ênfase na religião católica, embora também se respeitassem os saberes tradicionais indígenas, inclusive com a participação de xamãs (pajés) durante as aulas.
- D ( ) a educação dos indígenas era atribuição da metrópole portuguesa, que construiu escolas semelhantes às existentes em Portugal.
- E ( ) as primeiras escolas para os índios foram estabelecidas pelos missionários franciscanos, que construíram as missões para proteger as populações indígenas dos ataques dos Bandeirantes.

## QUESTÃO 06

O principal produto de exportação do Brasil entre os séculos XVI e XVII foi o açúcar, produzido em engenhos instalados, em sua grande maioria, na Região Nordeste.

Sobre a produção açucareira no Brasil Colonial, identifique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo.

- ( ) A produção açucareira do Brasil Colonial caracterizou-se pela utilização maciça de mão de obra escrava nas plantações de cana-de-açúcar e nos engenhos.
- ( ) Os senhores de engenho possuíam grande poder econômico, social e político, por isso tratavam bem seus escravos.
- ( ) Os grandes centros açucareiros do Brasil Colonial foram as capitânicas de Pernambuco e da Bahia.
- ( ) Não havia utilização de mão de obra escrava na atividade açucareira do Nordeste.
- ( ) Em meados do século XVII, surgiu a concorrência com o açúcar das Antilhas, cuja produção em larga escala provocou uma série de efeitos negativos para a economia açucareira do Brasil.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – V – F – V – V
- B( ) V – F – V – V – F
- C( ) V – F – F – V – F
- D( ) F – V – F – F – V
- E( ) V – F – V – F – V

## QUESTÃO 07

O movimento de 31 de março de 1964 inaugurou no Brasil o período que se denomina Regime Militar (1964-1985), caracterizado pela sucessão de presidentes militares que basearam seus discursos políticos no combate à corrupção e ao comunismo.

Sobre o Regime Militar, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) foi um período marcado por uma série de medidas autoritárias do governo, como atos institucionais (AIs), que estabeleceram, entre outros, a censura aos meios de comunicação e a perseguição aos opositores do regime.
- B( ) promoveu uma fase de grande desenvolvimento econômico, político e cultural, sem precedentes na história do Brasil.
- C( ) nesse período, o Brasil viveu o auge de seu processo democrático, quando todos os brasileiros maiores de 16 anos podiam votar para eleger o presidente.
- D( ) nos últimos anos, historiadores têm afirmado que nunca houve tal período no Brasil.
- E( ) com a instauração desse regime, o Brasil adotou os princípios socialistas de Cuba e da União Soviética.

## QUESTÃO 08

O artigo 78 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB|96, Título VIII), estabelece que *O Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação bilíngue e intercultural aos povos indígenas.*

Sobre os objetivos desses programas, identifique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo.

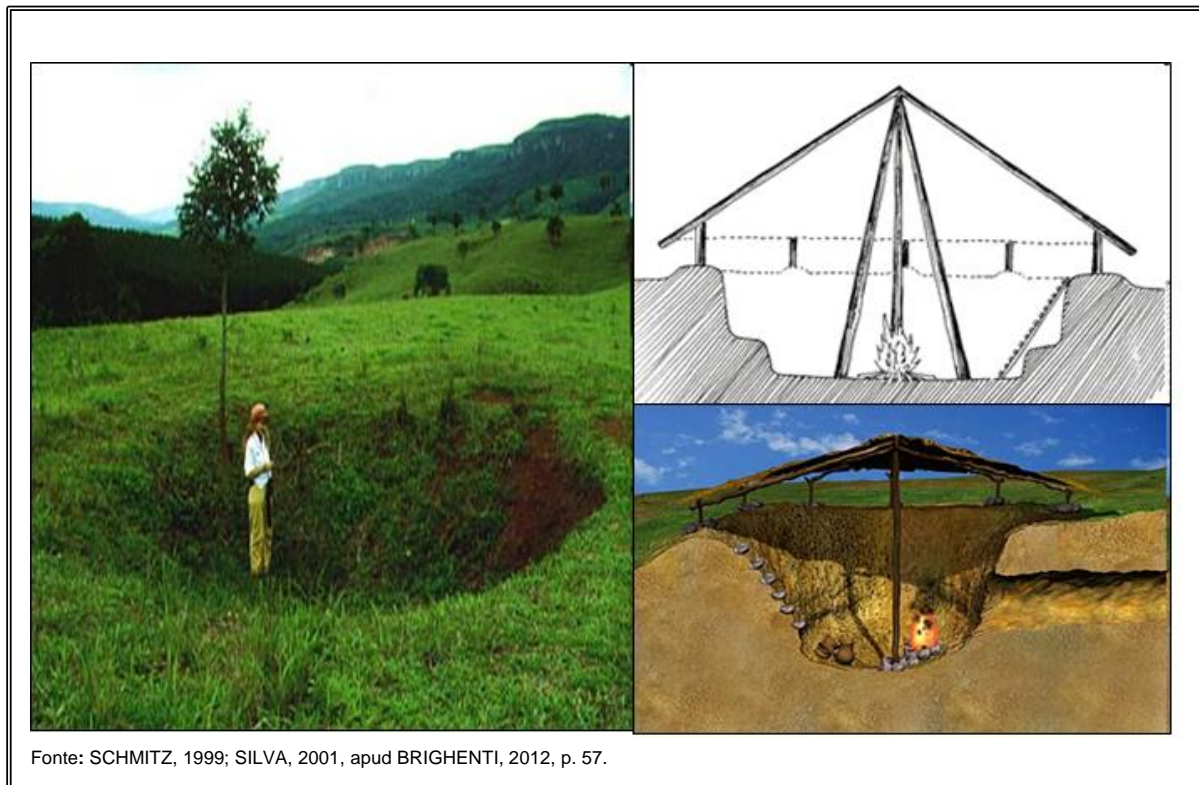
- ( ) Proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências.
- ( ) Obrigar os professores das escolas indígenas a ensinarem em suas disciplinas as línguas maternas daquela população específica.
- ( ) Garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não índias.
- ( ) Transformar a escola em um espaço exclusivo de ensino das expressões culturais e linguísticas de uma comunidade indígena.
- ( ) Estruturar a educação escolar indígena apenas em torno daquilo que é importante para a preservação das expressões culturais e linguísticas do seu povo, em detrimento de outras.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – F – F – V – V
- B( ) V – F – V – F – F
- C( ) V – F – V – V – F
- D( ) V – V – F – V – F
- E( ) F – V – F – F – V

## QUESTÃO 09

Analise o conjunto de imagens abaixo.



Sobre as imagens, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) são estruturas construídas pelos antigos Guarani durante suas expedições de caça.
- B( ) não representam nenhuma característica de ocupação dos povos indígenas da Região Sul.
- C( ) são locais de armazenamento de água utilizados pelos antigos Kaingang para garantir abastecimento nas épocas de seca.
- D( ) são estruturas que representam os locais de sepultamento dos antigos Xetá.
- E( ) ilustram as chamadas Casas Subterrâneas, cujas construções são atribuídas às populações Kaingang e Xokleng antes do contato com os não indígenas.

## QUESTÃO 10

Analise o trecho a seguir.

*A história dos indígenas do oeste catarinense está intrinsecamente ligada à história dos indígenas do Paraná e do Rio Grande do Sul, notadamente, quando se analisa o caso dos Kaingang. Além dos laços de parentesco que unem muitas das famílias deste povo, há uma imensa trajetória de lutas e alianças firmadas pela busca de garantias sobre suas terras.*

BRINGMANN, Sandor Fernando. *Entre os índios do Sul: uma análise da atuação indigenista do SPI e de suas propostas de desenvolvimento educacional e agropecuário nos Postos Indígenas Nonoai/RS e Xapencó/SC (1941-1967)*. Tese (Doutorado em História). Florianópolis, PPGH-UFSC, 2015, p. 113.

A respeito das lutas dos indígenas pelos direitos sobre as terras ocupadas, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) a luta pela recuperação de território espoliado na Região Sul ocorre desde o início do século XX, mas apenas por parte dos Kaingang, tendo em vista que os Guarani só ocuparam a região do litoral.
- B( ) os dados etno-históricos apontam que nunca ocorreram conflitos, mas sim negociações pacíficas dos posseiros e arrendatários com os indígenas.
- C( ) tanto os Kaingang quanto os Guarani e os Xokleng lutaram para garantir seus direitos sobre os territórios historicamente ocupados, porém apenas os Kaingang conseguiram garanti-los.
- D( ) entre o final da década de 1970 e o início da década de 1980, ocorreu uma grande luta dos Kaingang e dos Guarani pela recuperação de territórios usurpados por arrendatários e posseiros em áreas indígenas da Região Sul, especialmente em Rio das Cobras (PR), Xapencó (SC) e Nonoai (RS).
- E( ) apenas os indígenas de Santa Catarina se mobilizaram para as lutas, tendo em vista que os índios do Paraná e do Rio Grande do Sul sempre tiveram suas terras asseguradas pelo governo.



## QUESTÃO 11

Em novembro de 2015, o rompimento de duas barragens de contenção de resíduos da mineração afetou o Rio Doce, que atravessa os estados de Minas Gerais e Espírito Santo, provocando a perda de vidas humanas e deixando um rastro de lama e de impactos ambientais.

Com relação às consequências diretas do rompimento dessas barragens, identifique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo.

- ( ) Não há prejuízo direto para a mata ciliar no Rio Doce.
- ( ) O leito do rio pode se tornar mais raso em alguns pontos, devido ao acúmulo de sedimentos.
- ( ) Os impactos ambientais tiveram duração limitada ao tempo necessário para a drenagem da lama pela força do Rio Doce.
- ( ) Nenhuma região litorânea do Espírito Santo foi afetada pois está centenas de quilômetros distante do local das barragens.
- ( ) A fauna afetada inclui peixes importantes para a pesca e também outras espécies de peixes, anfíbios e répteis.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – F – F – V
- B( ) F – F – V – V – F
- C( ) V – F – V – F – F
- D( ) F – V – F – V – V
- E( ) F – V – F – F – V

## QUESTÃO 12

Bioma e Ecossistema são termos às vezes tratados como sinônimos, mas são conceitos que apresentam diferenças. Com relação a esses termos, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) a extensão de um bioma não está relacionada aos padrões climáticos de temperatura e regime de chuvas.
- B( ) parte da Mata Atlântica pertence ao bioma florestas tropicais pluviais.
- C( ) os ecossistemas incluem apenas os animais de uma região.
- D( ) os ecossistemas incluem apenas as florestas de uma região.
- E( ) bioma é a parte do ecossistema que corresponde apenas aos seres vivos.

### QUESTÃO 13

*A Mata Atlântica é formada por um conjunto de formações florestais (Florestas: Ombrófila Densa, Ombrófila Mista, Estacional Semidecidual, Estacional Decidual e Ombrófila Aberta) e ecossistemas associados como as restingas, manguezais e campos de altitude, que se estendiam originalmente por aproximadamente 1.300.000 km<sup>2</sup> em 17 estados do território brasileiro.*

Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/biomas/mata-atlantica>>. Acesso em: 9 dez. 2015.

Com relação às formações florestais da Mata Atlântica, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) A Floresta Ombrófila Densa ocorre apenas no estado do Rio de Janeiro.
- B( ) As formações florestais de manguezais e restingas estão presentes também no estado de Minas Gerais.
- C( ) A Floresta Ombrófila Mista, também conhecida como Mata de Araucárias, ocorre principalmente nas regiões altas dos estados do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.
- D( ) As formações estacionais semidecaduais não ocorrem na Região Sul do Brasil.
- E( ) Os campos de altitude não ocorrem na Região Sul do Brasil.

### QUESTÃO 14

Entre os animais e plantas representativos da fauna e da flora originárias da Mata Atlântica, é **CORRETO** afirmar que se encontram:

- A( ) mico-leão, pinus, eucalipto, tucano.
- B( ) orangotango, erva-mate, laranjeira, mico-leão.
- C( ) tucano, canela, eucalipto, pau-brasil.
- D( ) mico-leão, erva-mate, canela, pau-brasil.
- E( ) tucano, condor, laranjeira, pinus.

### QUESTÃO 15

A Lei n. 9.836, de 1999, que institui o Subsistema de Atenção à Saúde Indígena, menciona que “Dever-se-á obrigatoriamente levar em consideração a realidade local e as especificidades da cultura dos povos indígenas e o modelo a ser adotado para a atenção à saúde indígena, que se deve pautar por uma abordagem diferenciada e global, contemplando os aspectos de assistência à saúde, saneamento básico, nutrição, habitação, meio ambiente, demarcação de terras, educação sanitária e integração institucional”. Sobre a atenção à saúde indígena, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) os sistemas tradicionais indígenas devem ser considerados nas políticas de atenção à saúde indígena.
- B( ) a medicina tradicional indígena não tem papel relevante na atenção à saúde indígena.
- C( ) saneamento básico, nutrição e meio ambiente são aspectos exclusivos do sistema de atenção à saúde indígena.
- D( ) a atenção à saúde indígena está relacionada somente à assistência à saúde.
- E( ) os remédios vendidos em farmácias convencionais são suficientes para atender a saúde indígena.

## QUESTÃO 16

De 1991 a 2000, observou-se um crescimento da população indígena; porém, de 2000 até 2010, os dados se mantiveram parecidos com os do ano de 2000.

População indígena, por situação do domicílio, segundo a localização do domicílio –  
Brasil - 2010

Localização do domicílio	População indígena por situação do domicílio		
	Urbana	Rural	Total
Terras Indígenas	25.963	491.420	517.383
Fora de Terras Indígenas	298.871	80.663	379.534
Total	324.834	572.083	896.917

Disponível em: <<http://www.ufjf.br/ladem/2013/04/25/lbge-mapeia-a-populacao-indigena/>>. [Adaptado]. Acesso em: 14 dez. 2015.

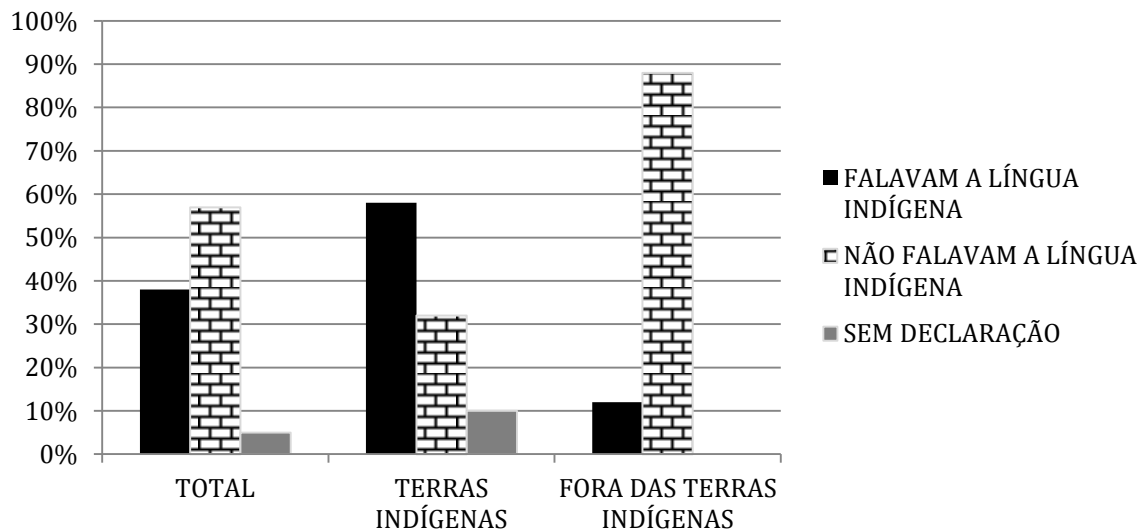
Com base na tabela acima, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) a população indígena por situação do domicílio em terras indígenas é maior na área urbana.
- B( ) o total da população indígena por situação do domicílio é igual na área urbana e na rural.
- C( ) fora de terras indígenas, não há população indígena.
- D( ) a população indígena por situação do domicílio em terras indígenas é maior na área rural.
- E( ) a população indígena por situação do domicílio é igual na área urbana e na rural.

## QUESTÃO 17

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), através do Censo Demográfico de 2010, identificou no Brasil cerca de 305 etnias e 274 línguas indígenas.

### LÍNGUA INDÍGENA



Disponível em: <<http://www.ufjf.br/ladem/2013/04/25/ibge-mapeia-a-populacao-indigena/>>. [Adaptado]. Acesso em: 14 dez. 2015.

Com base no gráfico acima, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) o total de pessoas que falavam a língua indígena era menor nas terras indígenas.
- B( ) mais de 50% da população que falava a língua indígena estava em terras indígenas em 2010.
- C( ) está apenas representada a distribuição da população que falava a língua indígena em terras indígenas e fora de terras indígenas.
- D( ) a população que falava a língua indígena fora das terras indígenas girava em torno de 40%.
- E( ) todos os indígenas que moravam nas terras indígenas ou fora delas falavam a língua indígena.

## QUESTÃO 18

Pandemia é a difusão de uma doença contagiosa, que se espalha por uma região ou até por todo o mundo em torno de seis a nove meses, podendo matar grande número de pessoas. Em 1957, ocorreu a pandemia da gripe asiática, que atingiu quase todo o planeta, conforme pode ser observado na imagem a seguir.



Disponível em: <<http://www.infoescola.com/doencas/pandemia/>>. [Adaptado]. Acesso em: 14 dez. 2015.

Sobre pandemia, é **CORRETO** afirmar que:

- A ( ) uma das suas causas é o avanço da internet.
- B ( ) os avanços tecnológicos nas comunicações não auxiliam na cooperação para a descoberta da cura de doenças.
- C ( ) na era globalizada, a saúde de cada ser humano do planeta tornou-se problema para apenas uma nação.
- D ( ) a gripe asiática teve início no Brasil.
- E ( ) o período para a gripe asiática atingir a América do Sul foi de quatro a seis meses em 1957.

## QUESTÃO 19

No Brasil, produzem-se aproximadamente 240.000 toneladas de lixo por dia e reciclam-se apenas 2% desse total. O lixo restante é direcionado para espaços que nem sempre são apropriados, comprometendo o meio ambiente.



Figura "a"



Figura "b"

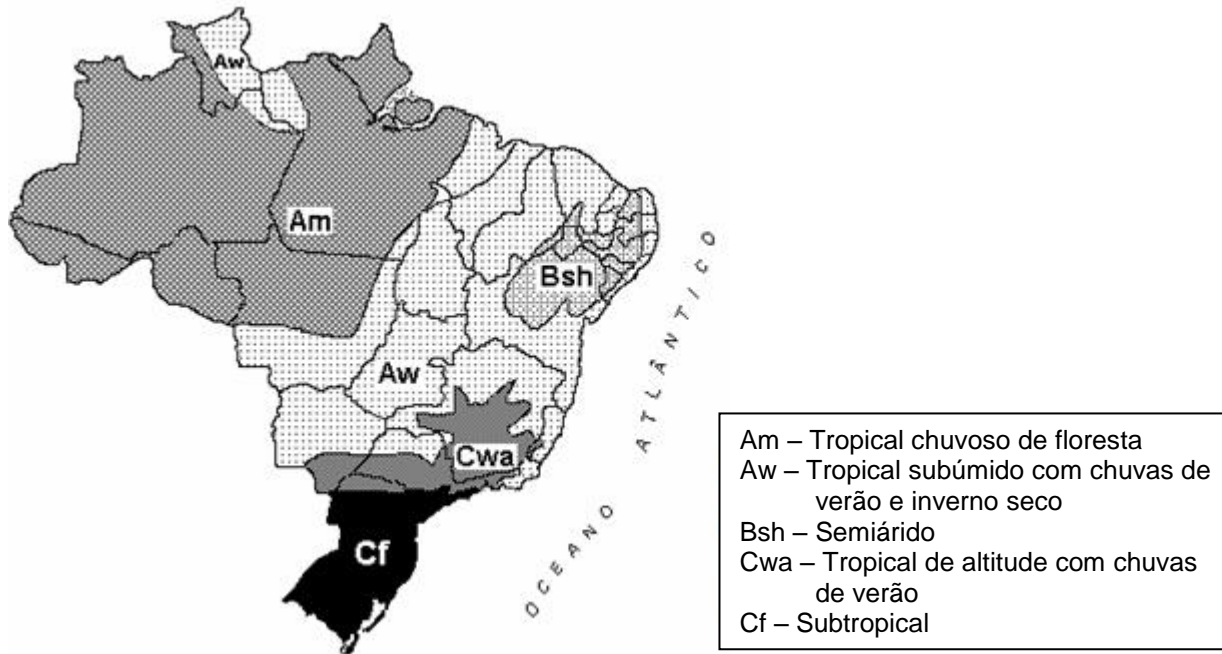
Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>>. Acesso em: 14 dez. 2015.

Com base nas figuras acima, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A ( ) O lixo não é um problema ambiental, pois todas as cidades têm seu recolhimento regular.
- B ( ) Conhecer os recursos naturais e o próprio meio ambiente não é prioridade da educação ambiental.
- C ( ) É fundamental que uma sociedade imponha regras ao uso dos recursos naturais, assim como ao crescimento econômico, a fim de garantir a qualidade de vida da população e da natureza.
- D ( ) As causas do problema ambiental da figura "a" não têm relação com as causas do problema ambiental da figura "b".
- E ( ) A principal função do trabalho com o tema Meio Ambiente não é se comprometer com a vida nem com a sociedade.

## QUESTÃO 20

A Classificação de Köppen é o sistema de classificação global dos tipos climáticos. Ela se baseia na combinação de cobertura vegetal nativa, temperaturas médias e precipitação para expressar o clima de uma região.



Disponível em: <[http://www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio\\_Emerson/Unidades\\_Climaticas\\_Brasileiras.pdf](http://www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio_Emerson/Unidades_Climaticas_Brasileiras.pdf)> e <http://www.padogeo.com/quest-agricultura-br.html>>. [Adaptado] Acesso em: 14 dez. 2015.

Com base nas informações acima, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Observa-se na porção sul do estado do Mato Grosso um dos domínios climáticos também existentes em Minas Gerais e na Bahia.
- B( ) A Região Sul apresenta domínio climático igual ao da Região Norte, que é o tropical chuvoso de floresta.
- C( ) Encontra-se o clima subtropical em Santa Catarina e em Tocantins.
- D( ) O domínio climático predominante da Região Centro-Oeste é o Bsh.
- E( ) No estado do Maranhão, localizado na Região Nordeste, encontra-se o clima semiárido.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### Idiomas indígenas Macuxi e Wapixana são oficializados em município de Roraima

01 Além do Português – o idioma oficial do Brasil (de acordo com a Constituição da República  
02 Federativa do Brasil, de 1988) –, as línguas indígenas Macuxi e Wapixana se tornaram co-  
03 oficiais no município de Bonfim (distante 125 km de Boa Vista, capital de Roraima), após  
04 aprovação da Lei municipal nº 21/2014. Bonfim é a terceira cidade brasileira a reconhecer  
05 línguas indígenas como oficiais, além dos municípios de São Gabriel da Cachoeira  
06 (Amazonas) e Tacuru (Mato Grosso do Sul).

07 O projeto de lei partiu de professores do Instituto Insikiran, da Universidade Federal de  
08 Roraima (UFRR). Líderes e alunos indígenas, em parceria com professores, conseguiram  
09 levar o projeto de lei à Câmara Municipal de Bonfim. A Lei, que serve de apoio aos direitos  
10 linguísticos, foi aprovada no final de 2014 e o município tem o prazo de cinco anos para  
11 realizar as adequações necessárias. Passados os cinco anos, os povos indígenas devem  
12 ser atendidos na língua de origem, em órgãos públicos do município. Documentos e placas  
13 de sinalização precisam conter os três idiomas para dar a possibilidade de o índio falar a  
14 língua da etnia à qual pertence.

15 No Brasil, ao longo dos anos, muitas línguas foram perdidas na cultura indígena. Conforme  
16 a professora do curso de Gestão Territorial Indígena da UFRR, Ananda Machado, o uso da  
17 língua deve contribuir para que os indígenas aprendam o idioma de origem. “Reconhecer o  
18 valor que essas línguas têm vai colaborar com a sua preservação”, contou ela ao Portal  
19 Amazônia. Segundo a professora, a medida de adequação e valorização das línguas  
20 Macuxi e Wapixana é de grande importância para a cultura do povo indígena da região. “A  
21 Lei consegue mais espaço para essas línguas indígenas. Essas pessoas podem chegar a  
22 qualquer lugar e falar a língua delas. Não é vergonha ter uma placa em língua indígena”,  
23 ressaltou. A professora destaca também que, para que as adaptações ocorram de fato, é  
24 necessário fiscalização da população e dos envolvidos.

Disponível em: <<http://amazonia.org.br/2015/05/idiomas-indigenas-macuxi-e-wapixana-sao-oficializados-em-municipio-de-roraima>>. Acesso em: 12 dez. 2015. [Adaptado]

### QUESTÃO 21

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com o texto 1.

- A( ) Devido à grande população indígena nessas regiões, os municípios de Bonfim (RR), São Gabriel da Cachoeira (AM) e Tacuru (MS) têm, respectivamente, a língua indígena de seu povo como a única língua oficial.
- B( ) Em Bonfim, professores da Universidade Federal de Roraima fizeram a mediação com a Câmara dos Vereadores para que a Lei nº 21/2014 fosse aprovada, sem a participação de membros da comunidade local.
- C( ) Na prática, a Lei municipal nº 21/2014 obriga todos os moradores da cidade de Bonfim (RR) a serem trilingües.
- D( ) O município de Bonfim (RR) tem, a partir do final de 2014, mais duas línguas oficiais além da língua oficial do Brasil: os idiomas indígenas Macuxi e Wapixana.
- E( ) A co-oficialização legal das línguas Macuxi e Wapixana é suficiente para que se atendam, efetivamente e de imediato, os direitos linguísticos da população previstos na Lei.



## QUESTÃO 22

Numere a primeira coluna de acordo com a segunda, considerando o texto 1.

Coluna 1	Coluna 2
<p>( ) O português é a língua oficial do Brasil.</p> <p>( ) Falando sua língua de origem, a população indígena terá mais chances de emprego.</p> <p>( ) Ter documentos e placas de sinalização escritos em língua indígena será motivo de orgulho para toda a população da cidade.</p> <p>( ) Em 2020 todos os indígenas de Bonfim serão mais felizes por estarem falando a língua de sua etnia.</p> <p>( ) Bonfim (RR), São Gabriel da Cachoeira (AM) e Tacuru (MS) reconheceram línguas indígenas como oficiais em seus respectivos municípios.</p>	<p>(1) É um fato – algo de conhecimento das pessoas que pode ser provado.</p> <p>(2) É uma opinião – maneira particular de ver um fato.</p>

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) 2 – 2 – 1 – 2 – 1  
B( ) 1 – 2 – 1 – 2 – 2  
C( ) 2 – 1 – 2 – 1 – 1  
D( ) 1 – 2 – 2 – 2 – 1  
E( ) 1 – 1 – 1 – 1 – 2

## QUESTÃO 23

Analise as afirmativas a seguir, com base no texto 1.

- I. A oração “a reconhecer línguas indígenas como oficiais” (linhas 04 e 05) pode ser reescrita como “que reconhece línguas indígenas como oficiais”, sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta da língua portuguesa.
- II. As locuções verbais “devem ser atendidos” (linhas 11 e 12) e “deve contribuir” (linha 17) expressam ideia de obrigatoriedade e de possibilidade, respectivamente.
- III. A locução sublinhada em “muitas línguas foram perdidas na cultura indígena” (linha 15) pode ser substituída por se perdeu, sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta da língua portuguesa.
- IV. A locução verbal “vai colaborar” (linha 18) expressa tempo futuro e pode ser substituída por “colaborarão”, sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta da língua portuguesa.
- V. A locução verbal “podem chegar” (linha 21) expressa ideia de possibilidade.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.  
B( ) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.  
C( ) Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas.  
D( ) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.  
E( ) Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.

## QUESTÃO 24

Considere as frases abaixo, transcritas do texto 1.

“Reconhecer o valor que essas línguas têm vai colaborar com a sua preservação” (linhas 17-18).  
“Essas pessoas podem chegar a qualquer lugar e falar a língua delas” (linhas 21 e 22).

Identifique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo.

- ( ) O pronome “sua” faz referência a “documentos e placas”, palavras mencionadas anteriormente no texto.
- ( ) O pronome “delas” faz referência a “essas pessoas”.
- ( ) O final de ambas as frases poderia ser reescrito, respectivamente, como: “a preservação delas” e “a sua língua”, sem prejuízo de significado.
- ( ) O pronome “sua” refere-se à segunda pessoa e o pronome “delas” à terceira pessoa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – F – V
- B( ) F – V – V – F
- C( ) F – F – V – F
- D( ) V – F – V – F
- E( ) F – V – F – V

## Texto 2

### Índios urbanos: buscando as raízes longe da natureza

01 Atualmente há no Brasil mais de 800.000 indígenas, segundo o mais recente recenseamento  
02 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), de 2010. Vivem nas grandes cidades  
03 38,5% deles, principalmente em São Paulo, mas também em Manaus, Boa Vista e no Rio de  
04 Janeiro. Isso representa o último desafio para o índio: adaptar-se e sobreviver entre  
05 toneladas de asfalto.

06 Há exatamente 24 anos o índio Xamakiry, nascido no município amazônico de Boca do Acre,  
07 chegou ao Rio de Janeiro. Uma vez lá, começou a ser chamado de Afonso Apurinã, ou seja,  
08 com seu nome em português seguido pela etnia a que pertence. “Vim em busca de um  
09 sonho. Quando era pequeno, minha mãe foi à cidade e viu pela primeira vez a televisão: uma  
10 caixinha em que as pessoas cabiam. Isso despertou minha curiosidade, e pensei que um dia  
11 quereria estar lá dentro”, recorda com a ilusão de uma criança que ainda não cresceu.

12 “Adaptar-se para sobreviver”, sussurra Darwin em nossos ouvidos. Isso é o que os mais de  
13 300.000 índios urbanos fazem todo dia nas diferentes cidades brasileiras. Torna-se normal  
14 ter que buscar locais autorizados para fazer fogo para seus rituais, não saber onde pescar,  
15 não poder tomar banho sem roupa em cachoeiras ou rios etc. “A relação do índio com a  
16 natureza é umbilical. É uma relação de cura. Nosso psicólogo é a mata, por isso muitos não  
17 suportam ficar aqui”, explica a índia ZawaraHu, conhecida também como Carolina Potiguara.

18 Além da motivação econômica para permanecerem nas cidades, há a motivação  
19 educacional. Claro que, além da sobrevivência e da formação acadêmica, há outros  
20 incentivos para ficar na cidade. Entre eles, o desejo de derrubar na sociedade o velho  
21 estereótipo do índio como ser preguiçoso e selvagem; de mostrar ao branco seu conceito  
22 particular sobre a Terra e, acima de tudo, de recontar sua história a partir da visão dos  
23 vencidos: indígenas corajosos que, a cada dia de vida, conseguem mais uma vitória.

24 Essa é a opinião de Carlos Tukano (seu nome indígena é Doethyró), cacique do coletivo  
25 Aldeia Maracanã: “Hoje estou falando para o Brasil e para o mundo sem nenhum  
26 intermediário: já sei falar português. Então, essa tem sido minha luta”.

Disponível em: <[http://brasil.elpais.com/brasil/2015/10/22/politica/1445509265\\_732696.html](http://brasil.elpais.com/brasil/2015/10/22/politica/1445509265_732696.html)>. Acesso em: 12 dez. 2015.  
[Adaptado]

## QUESTÃO 25

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com o texto 2.

- A ( ) A mudança do indígena para as cidades altera profundamente seus valores e crenças de origem.
- B ( ) O texto apresenta dados estatísticos sobre a presença dos indígenas em grandes cidades e aborda os desafios enfrentados por eles.
- C ( ) Os indígenas que se mudam para a cidade devem alterar seus nomes, de modo a romper o vínculo com a sua etnia.
- D ( ) Os motivos que levam os indígenas à cidade são econômicos, religiosos e culturais.
- E ( ) A afirmação de Darwin se aplica apenas ao caso da índia Carolina Potiguara.

## QUESTÃO 26

Numere a primeira coluna de acordo com a segunda, considerando o texto 2.

Coluna 1	Coluna 2
<p>( ) O deslocamento para a cidade é movido por um sonho.</p> <p>( ) A população indígena no Brasil ultrapassa 800.000 pessoas.</p> <p>( ) Os índios têm uma relação profunda com a natureza.</p> <p>( ) O índio na cidade pode ajudar a quebrar preconceitos contra os indígenas.</p> <p>( ) Mais de 300.000 índios vivem em grandes cidades, como São Paulo, Manaus, Boa Vista e Rio de Janeiro.</p>	<p>(1) Ponto de vista do indígena.</p> <p>(2) Ponto de vista do IBGE.</p>

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) 1 – 2 – 1 – 1 – 2  
B( ) 1 – 2 – 2 – 2 – 1  
C( ) 2 – 1 – 1 – 1 – 1  
D( ) 2 – 1 – 1 – 2 – 2  
E( ) 1 – 1 – 1 – 1 – 2

## QUESTÃO 27

Identifique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo, de acordo com o texto 2.

- ( ) Uma das lições que os indígenas podem ensinar ao branco se refere ao conceito de natureza.
- ( ) O índio Xamakiry alterou seu nome porque desejava trabalhar na televisão.
- ( ) Os termos Apurinã, Potiguara e Tukano são sobrenomes individuais, sem relação com a coletividade.
- ( ) Dentre as visões negativas sobre os indígenas que precisam ser mudadas, estão as ideias de indígenas como preguiçosos, selvagens e covardes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – V – F  
B( ) F – V – F – V  
C( ) V – F – V – F  
D( ) F – F – F – V  
E( ) V – F – F – V

## QUESTÃO 28

Leia o trecho abaixo, transcrito do texto 2.

“Vim em busca de um sonho. Quando era pequeno, minha mãe foi à cidade e viu pela primeira vez a televisão: uma caixinha em que as pessoas cabiam. Isso despertou minha curiosidade, e pensei que um dia queria estar lá dentro” (linhas 08 a 11).

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) O sujeito de “era pequeno” é “ele”.
- B( ) “Vim em busca de um sonho” é um fato que aconteceu antes de a mãe ir à cidade e ver a televisão.
- C( ) O conector “em que” poderia ser substituído por “na qual”, sem prejuízo de significado e sem ferir a norma culta da língua portuguesa.
- D( ) O conector “Quando” expressa ideia de lugar.
- E( ) A expressão “estar lá dentro” remete à ideia de fazer parte de um pequeno grupo de homens brancos urbanos.

## QUESTÃO 29

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com o texto 2.

- A( ) A palavra “lá” (linha 07) refere-se a Boca do Acre.
- B( ) A expressão “ou seja” (linha 07) introduz uma correção da informação precedente, que está equivocada.
- C( ) A palavra “aqui” (linha 17) refere-se a mata.
- D( ) O sinal de dois pontos (linhas 04 e 09) introduz um esclarecimento da informação precedente, “desafio para o índio” e “televisão”, respectivamente.
- E( ) O pronome “eles” (linha 20) refere-se a índios.

## QUESTÃO 30

Identifique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo, considerando os textos 1 e 2.

- ( ) Os dois textos apresentam dados genéricos sobre o Brasil, sem especificar a situação da cultura indígena por regiões ou municípios.
- ( ) Os dois textos apresentam dados oficiais sobre a realidade indígena brasileira: enquanto o primeiro foca a situação das línguas indígenas, o segundo aborda a situação dos indígenas nas grandes cidades.
- ( ) A expressão “índios urbanos” (texto 2) se refere aos indígenas que nasceram nas cidades grandes e que não falam línguas indígenas.
- ( ) Apenas o segundo texto apresenta relatos de sujeitos indígenas que reforçam a sua visão sobre a situação do índio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – V – V – V
- B( ) F – V – F – V
- C( ) V – F – F – F
- D( ) V – F – V – V
- E( ) F – V – F – F

## REDAÇÃO

### INSTRUÇÕES

Leia atentamente as propostas 1 e 2.

Escolha a **proposta** sobre a qual você gostaria de escrever.

Escreva o texto na **língua indígena** que você registrou na sua inscrição.

Só utilize expressões em português quando necessário.

Não se esqueça de dar **título** ao seu texto.

Use caneta de tinta **preta** ou **azul** para transcrever seu texto do rascunho para a folha oficial de Redação.

Escreva o texto com **letra legível**.

### ATENÇÃO

Não será corrigida a redação:

- escrita a lápis
- escrita na folha de rascunho
- com nome ou assinatura na folha oficial de Redação.
- com marca ou desenho na folha oficial de Redação

### PROPOSTA 1

Escreva um texto relatando a sua história de vida e analise a condição social, econômica e cultural de seu povo nos tempos atuais.

### PROPOSTA 2

Escreva um texto relatando o conhecimento e a atuação dos sábios mais velhos em sua terra indígena/aldeia, junto a seu povo.

## FOLHA DE RASCUNHO – REDAÇÃO

ESTE RASCUNHO **NÃO** SERÁ CORRIGIDO!

**TÍTULO**

RASCUNHO

TRANSCREVA A REDAÇÃO DESTE RASCUNHO PARA A FOLHA OFICIAL DA REDAÇÃO

⌘<-----

**GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada)

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30